

# PROGRAMMA SVOLTO CLASSI 5<sup>A</sup>AEM E 3AEI<sup>1</sup>

<b>DOCENTE</b>	MOLON ALICE
<b>DISCIPLINA</b>	LINGUA E CULTURA TEDESCA
<b>CLASSI</b>	III e V
<b>INDIRIZZI</b>	3AEI Sistemi informativi aziendali e 5AEM Amministrazione, finanza e marketing

## NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI TRATTATI, ARGOMENTI, CONTENUTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

COMPETENZE, ABILITA' E CONOSCENZE ACQUISITE		
UDA	Funzioni linguistiche e contenuti	Tempi
<b>TRIMESTRE</b>		
IN AMPIA PARTE: RIPASSO DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE		
Kapitel 1:	Funzioni comunicative:	Ottobre 2022

<sup>1</sup> Le classi formate rispettivamente da tre studenti di 5AEM e uno studente di 3AEI sono state accorpate durante l'anno scolastico 2022/2023. Il programma svolto di riferimento è stato lo stesso per entrambe le classi, anche se i criteri di valutazione sono stati differenziati a seconda delle conoscenze, abilità e conoscenze da acquisire a seconda dell'annualità scolastica e dell'indirizzo di studio.

<p><i>Das Praktikum; Lohnt sich die Ausbildung zur E-Commerce?</i></p> <p>Materiali audio-video on line <i>Nicos Weg, DW</i></p> <p>Ulteriori materiali selezionati dalla docente e caricati in Classroom</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fare lo spelling</li> <li>- relazionare su un'esperienza di tirocinio, di formazione professionale</li> </ul> <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- regole fonetiche ed ortografiche</li> </ul> <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Zungenbrecher</i> (scioglilingua)</li> <li>- Formazione professionale di mestieri dell'artigianato e dell'ambito informatico</li> </ul>	
<p>Kapitel 2:</p> <p>- <i>Ein Vorstellungsgespräch</i></p> <p>Materiali audio-video on line <i>Nicos Weg, DW</i></p> <p>Materiali audio-video on line, Podcast, <i>Das Schulsystem</i></p> <p>Ulteriori materiali selezionati e caricati in Classroom</p>	<p>Funzioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- parlare del sistema scolastico dei Paesi di lingua tedesca e metterlo a confronto con il proprio</li> <li>- parlare delle proprie esperienze scolastiche e lavorative</li> <li>- parlare della propria quotidianità e dei propri gusti</li> <li>- parlare di caratteristiche attitudinali personali</li> <li>- <i>Kommunikation in der Klasse</i>: esprimersi in lingua nelle esigenze legate alla didattica in classe</li> </ul> <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- indicativo presente dei verbi irregolari: <i>treffen, tragen, sprechen, schlafen, sprechen...</i> e dei modali: <i>können, dürfen, sollen, müssen</i></li> <li>- frasi finali</li> </ul> <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formazione universitaria e professionale dei mestieri commerciali, dell'artigianato e dell'ambito informatico: <i>Schule, Studium, Ausbildung</i></li> <li>- colloquio di lavoro, caratteristiche personali</li> <li>- espressioni legate alle esigenze della lezione in classe: <i>Kommunikation in der Klasse</i></li> </ul>	<p>Novembre – Dicembre 2022</p>

<p>Ulteriori materiali selezionati e caricati in <i>Classroom</i></p>	<p>Grammatica:  - Präteritum  - Perfekt  - Trennbare und untrennbare Verben  - Eine Rede auf Deutsch (costruire una frase o semplici periodi con congiunzioni coordinanti, congiunzioni subordinanti ed avverbi)</p> <p>Lessico:  - Alltagssprache</p>	<p>Marzo-Aprile 2023</p>
<p><b>PENTAMESTRE</b></p>		
<p>IN AMPIA PARTE: RIPASSO DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE DEGLI A. S. PRECEDENTI</p>		
<p>Kapitel 0:  - <i>Produkte made in Germany</i>    <i>Mein Berufswahlpass</i>,  Goethe Institut    Ulteriori materiali selezionati dalla docente e caricati in <i>Classroom</i></p>	<p>Funzioni comunicative:  - <i>Landeskunde und Marketing: Produkte made in Germany</i>  - <i>Landeskunde und Marketing</i></p> <p>Grammatica:  - <i>dass-Sätze</i>  - il genere dei sostantivi  - la formazione del plurale: casi di regolarità dei plurali  - gli articoli determinativi al nominativo, all'accusativo e al dativo  - gli articoli indeterminativi al nominativo, all'accusativo e al dativo  - gli articoli negativi <i>kein-</i> al nominativo, all'accusativo e al dativo  - la negazione <i>nicht</i>: sintassi</p> <p>Lessico:  - professioni dei sogni: attività connesse e strumenti di lavoro; attitudini e caratteristiche personali  - leggere un annuncio di lavoro  - prodotti commerciali tipici e marketing  - pubblicità  - linguaggio metaforico delle pubblicità</p>	<p>Febbraio - Aprile 2023</p>

NUOVI ARGOMENTI		
<u>Educazione civica</u>  A - <i>Gedenktag an die Opfer des Nationalsozialismus</i>  B - <i>Frauenrechte</i>  Materiale: Materiali selezionati dalla docente e caricati in <i>Classroom</i>	A Funzioni comunicative: - parlare della nascita del Nazionalsocialismo: fattori che hanno contribuito alla nascita - parlare dei vissuti delle persone deportate, in particolare della famiglia di Anne Frank  B - parlare dei diritti dei due generi, della situazione sociale e politica nel mondo, del passato storico e degli eventi che hanno contrassegnato l'emancipazione femminile  Funzioni comunicative: - riflettere ed esprimersi in lingua sugli atteggiamenti del cittadino attivo  Funzioni linguistiche: - Lessico legato al mondo dei diritti, delle regole sociali, degli eventi storici connessi	A Gennaio-Febbraio 2023  B Maggio 2023

Le competenze, conoscenze ed abilità specifiche della disciplina LINGUA E LETTERATURA TEDESCA sono così declinate:

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza delle strutture morfo-sintattiche basilari</li> <li>• Conoscenza del lessico di base relativo agli argomenti di vita quotidiana</li> <li>• Conoscenza di aspetti socio-culturali relativi ai paesi di cui si studia la lingua</li> <li>• Conoscenza della fonetica, dell'ortografia e della punteggiatura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di comprendere informazioni e punti essenziali in messaggi di breve estensione scritti e orali su argomenti noti e di interesse personale e quotidiano</li> <li>• Essere in grado di descrivere in modo semplice impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, di produrre testi semplici e coerenti di interesse personale e quotidiano</li> <li>• Cogliere il carattere interculturale della lingua studiata anche in relazione alle varietà geografiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere semplici messaggi orali o scritti, anche solo a livello globale, di carattere quotidiano, prodotti a velocità normale e parlati anche da madrelingua, saper cioè individuare la situazione, il contesto, i protagonisti e il registro formale e informale di un dialogo o di un breve brano di lettura</li> <li>• Comprendere il funzionamento delle strutture morfo-sintattiche, riflettendo sulle analogie e differenze tra i diversi sistemi linguistici come espressione di sistemi di pensiero</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in modo appropriato nelle situazioni comunicative conosciute</li> <li>• Comprendere il senso e lo scopo di testi anche autentici di tipo funzionale e di carattere personale ed immaginativo</li> <li>• Produrre semplici testi scritti di tipo funzionale, di carattere personale e immaginativo.</li> </ul>
<b>CULTURA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi di testi di civiltà o di attualità di facile comprensione</li> <li>• Confronto con la propria cultura.</li> <li>• Conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua tedesca</li> </ul> <p>(Principali documenti di riferimento: <i>D.M. n. 139/2007; D.P.R. n. 87-88/2010; Linee Guida Istituti Tecnici</i>) Si veda la tavola di programmazione sottoesposta.</p>		

L'OBBIETTIVO MINIMO PER LA FINE DEL TRIENNIO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI: IL LIVELLO INTERMEDIO FRA A2 E B1 CEFR

<b>Indicatori</b>	<b>Competenze</b>	<b>Contenuti</b>
<b>Comprensione della lingua orale e scritta</b>	<p>E' in grado di comprendere buona parte di ciò che viene detto in lingua standard su argomenti concreti e astratti, anche quando si tratta di discorsi concettuali, linguisticamente complessi, come per il CLIL.</p> <p>E' in grado di distinguere le varie tipologie testuali e di leggere in modo ampiamente autonomo adattando stile e velocità di lettura a differenti testi e scopi.</p> <p>Ha un discreto patrimonio lessicale.</p>	<p><i>Per quanto attiene ai Contenuti esplicitati in Strutture e Lessico/Funzioni comunicative, sono ovviamente legati al programma svolto dai singoli docenti nelle diverse lingue, in base al</i></p>

<b>Produzione nella lingua orale e scritta</b>	<p>E' in grado di produrre descrizioni ed esposizioni chiare, sebbene non sempre precise dal punto di vista linguistico su vari argomenti, sviluppando e sostenendo le idee espresse. Sa fare un'esposizione chiara, preparata in precedenza, adducendo ragioni pro e contro un certo punto di vista.</p> <p>Sa utilizzare un lessico sufficientemente ampio e una fraseologia idiomatica.</p> <p>Sa usare correttamente il dizionario bilingue</p>	<p><i>libro di testo adottato, nel rispetto del principio di autonomia d'insegnamento.</i></p>
<b>Funzioni e Strutture linguistiche</b>	<p>Utilizza discretamente la struttura e la funzione linguistica adatta in differenti contesti linguistici</p>	

L'OBBIETTIVO MINIMO PER LA FINE DEL QUINTO ANNO DI AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING: IL LIVELLO B2 CEFR

<b>Indicatori</b>	<b>Competenze</b>	<b>Contenuti</b>
<b>Comprensione della lingua orale e scritta</b>	<p>E' in grado di comprendere buona parte di ciò che viene detto in lingua standard e con lessico specifico su argomenti di attualità, letteratura, cinema, arte... anche di ambito scientifico, linguisticamente complessi.</p> <p>E' in grado di distinguere le varie tipologie testuali e di leggere in modo ampiamente autonomo adattando stile e velocità di lettura a differenti testi e scopi.</p> <p>Ha un discreto patrimonio lessicale.</p>	<p><i>Per quanto attiene ai Contenuti esplicitati in Strutture e Lessico/Funzioni comunicative, sono ovviamente legati al programma svolto dai singoli docenti nelle diverse lingue, in base al libro di testo adottato, nel rispetto del principio di autonomia d'insegnamento.</i></p>

<b>Produzione nella lingua orale e scritta</b>	<p>E' in grado di produrre descrizioni ed esposizioni chiare, sebbene non sempre precise dal punto di vista linguistico su vari argomenti, sviluppando e sostenendo le idee espresse. Sa fare un'esposizione chiara, preparata in precedenza, adducendo ragioni pro e contro un certo punto di vista.</p> <p>Sa utilizzare un lessico sufficientemente ampio e una fraseologia idiomatica.</p> <p>Sa usare correttamente il dizionario monolingue</p>	
<b>Funzioni e Strutture linguistiche</b>	<p>Utilizza discretamente la struttura e la funzione linguistica adatta in differenti contesti linguistici</p>	

### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

*Sono considerate prioritarie per la classe nel corrente a.s. in relazione alle attività programmate per la specifica disciplina tutte le competenze chiave di cittadinanza in egual misura:*

1. Imparare ad imparare
2. Progettare
3. Comunicare
4. Collaborare e partecipare
5. Agire in modo autonomo e responsabile:
6. Risolvere problemi
7. Individuare collegamenti e relazioni
8. Acquisire ed interpretare l'informazione

Piove di Sacco, .....

La Docente \_\_\_\_\_

I rappresentanti degli studenti

---

---

---